

HJ 9.1	<b>Thema 1: Was bedeutet Freiheit? (FK 1)</b>		UV 1 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Freiheit – Segen oder Fluch?; Welche Freiheit(en) habe ich, und welche Verantwortung ist damit verbunden? Ist unser Wille frei?                      Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (mit Anleihen aus FK 3: Freiheit und Verantwortung) (KLP: „Freiheit und Unfreiheit“ oder „Leib und Seele“)</p>			
<p><b>Personale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung</li> </ul>		<p><b>Soziale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</li> </ul>	
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</li> </ul>		<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten philosophische Texte und Gedanken führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch</li> </ul>	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfassung eines Essays</li> <li>• „Talkshow“ bzw. Podiumsdiskussion</li> </ul>	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung von Werbeclips oder Explainity zum Thema Freiheit [2.1, 1.2]</li> </ul>	<p><u>Bezug SRL:</u></p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p><u>möglich:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte: Historie und Inhalte von Freiheit – Zeitstrahl</li> <li>• Geschichte: Fallbeispiel – Mauerfall 1989</li> </ul>

HJ 9.1	<b>Thema 2: Wie kann ich mich guten Gewissens entscheiden? (FK 3)</b>		UV 2 (ca. 15 Std.)
Mögliche Inhalte: Wie treffe ich Entscheidungen? Welche Rolle spielt dabei mein Gewissen? Darf ich auch gegen mein Gewissen handeln? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: „Entscheidung und Gewissen oder „Freiheit und Verantwortung“)			
<b>Personale Kompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortete Entscheidung</li> <li>artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen</li> </ul>		<b>Soziale Kompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz</li> <li>argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</li> </ul>	
<b>Sachkompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</li> <li>begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</li> </ul>		<b>Methodenkompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>erarbeiten philosophische Texte und Gedanken</li> <li>erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche</li> <li>analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</li> </ul>	
<u>Methodenschwerpunkt:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bearbeitung von Fallbeispielen (Alltagssituationen)</li> <li>Entscheidungsstrategien erfassen u. anwenden</li> <li>„Das Milgram-Experiment“ – (Analyse Fallbeispiel)</li> </ul>	<u>Bezug MKR:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<u>Bezug SRL:</u>	<u>fächerverbindend/-übergreifend:</u>  <u>möglich:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berufsorientierung; Unterstützung in der Praktikumssuche</li> </ul>

HJ 9.2	<b>Thema 3: Wie ist interkulturelles Zusammenleben möglich? (FK 2)</b>		UV 3 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Gibt es einen Kampf der Kulturen? Wie lässt sich Anderssein aushalten? Was ist Toleranz?                      Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: „Interkulturalität“ oder „Rollen- und Gruppenverhalten“)</p>			
<p><b>Personale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren und antizipieren verschiedene soziale Rollen und stellen sie authentisch dar</li> <li>• diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive</li> </ul>		<p><b>Soziale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an</li> <li>• denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive</li> </ul>	
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder (sowie Vorstellungen von Natur) und vergleichen sie</li> <li>• reflektieren philosophische Aspekte von Weltreligionen nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen</li> <li>• Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen.</li> </ul>		<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche</li> <li>• führen Gespräche im Sinne eines sokratischen Philosophierens</li> <li>• legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar</li> </ul>	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelles Interview</li> <li>• Pro und Contra</li> <li>• Integrationsgeschichten verfassen</li> </ul>	<p><u>Bezug MKR:</u> /</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherchearbeit [2.1]</li> <li>• Bildliche Darstellungen entwerfen (Animation, Plakat, Karikatur) [4.1, 4.2]</li> </ul>	<p><u>Bezug SRL:</u> /</p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p><u>möglich:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunst: Bildliche Darstellungen, Animation</li> </ul>

HJ 9.2	<b>Thema 4: Kann ich meinem eigenen Urteil vertrauen? (FK 6)</b>		UV 4 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Was weiß ich eigentlich? Wie bilde ich mir (richtige) Urteile? Täusche ich mich manchmal? Was sind Vorurteile?            Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: „Vorurteil, Urteil, Wissen“ oder „Quellen der Erkenntnis“)            Inklusive Kurzmedienreihe Fake-News bzw. Künstliche Intelligenzen</p>			
<p><b>Personale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck</li> </ul>		<p><b>Soziale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</li> <li>erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche</li> </ul>	
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken und gestalten bewusst das eigene Medienverhalten</li> <li>beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu</li> </ul>		<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung</li> <li>erarbeiten philosophische Texte und Gedanken</li> <li>erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> <li>führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch</li> </ul>	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selbsteinschätzung durch eigene Profilerstellung („Wer bin ich?!“)</li> <li>Beschreibung von Wahrnehmungen in passenden Begrifflichkeiten</li> </ul>	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medienanalyse [5.1] (z. B. Bilderinterpretation von Sinnestäuschungen; Analyse und Reflexion von Internet-Content)</li> <li>Informationskritik [2.4] („Fake News/Deep Fake“ erkennen und hinsichtlich der gesellschaftlichen Implikationen einschätzen)</li> </ul>	<p><u>Bezug SRL: /</u></p> <p>Projekt möglich</p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p>möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biologie: Neurowissenschaft – wie funktioniert Wahrnehmung?</li> <li>Kunst: Interpretationen von „Escher“-Darstellungen</li> </ul>

HJ 10.1	<b>Thema 5: Wie lässt sich das Verhältnis von Leib und Seele bestimmen? (FK 1)</b>		UV 1 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Bin ich mein Körper, bin ich meine Seele? Wie kann man „Seele“ definieren? Regiert die Seele den Körper? – Mentale Gesundheit                  Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: vgl. Thema 1)</p>			
<p><b>Personale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck</li> </ul>		<p><b>Soziale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet</li> <li>reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</li> </ul>	
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie</li> <li>begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</li> </ul>		<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erarbeiten philosophische Texte und Gedanken</li> <li>legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar</li> <li>führen Gespräche im Sinne eines sokratischen Philosophierens</li> </ul>	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inhaltliche u. argumentative Textbearbeitung</li> </ul>	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstdarstellung im Netz (Reflexion Mediennutzung + Herausforderungen der Mediennutzung für die eigene Realitätswahrnehmung) [5.3, 5.4]</li> </ul>	<p><u>Bezug SRL:</u></p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p>möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sport: Ausgleichs-/Entspannungsübungen; Kompensation von Leib-Seele-Differenzen</li> </ul>

HJ 10.1	<b>Thema 6: Und was kommt danach? – Beschäftigung mit Sterben und Tod (FK 7)</b>		UV 2 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Angst vor dem Tod? Gibt es ein Weiterleben nach dem Tod? Kann man den Tod überwinden?                      Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: „Tod und Sterben“ oder „Menschen- und Gottesbild in den Religionen)</p>			
<p><b>Personale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten.</li> </ul>		<p><b>Soziale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz</li> </ul>	
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder (sowie Vorstellungen von Natur) und vergleichen sie</li> <li>reflektieren philosophische Aspekte von Weltreligionen</li> </ul>		<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erarbeiten philosophische Texte und Gedanken</li> <li>führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch</li> <li>legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar</li> </ul>	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besichtigung von Kultstätten, Begegnung mit Menschen anderer Kulturen</li> <li>(Abschieds)-Briefe verfassen</li> </ul>	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<p><u>Bezug SRL:</u></p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Religion: Umgang mit Tod in Ritualen und Glauben; Sterbehilfe/-begleitung</li> </ul>

HJ 10.2	<b>Thema 7: Ökonomie versus Ökologie (FK 5)</b>		UV 3 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Wie geht es der Erde? Welche Folgen haben ökonomische Interessen für unsere Umwelt? Kann man wirtschaftliche und ökologische Interessen vereinen? Müssen wir Verantwortung für die Erde übernehmen?            Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: „Wissenschaft und Verantwortung“ oder „Ökonomie versus Ökologie“)</p>			
<p><b>Personale Kompetenz</b>            Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> </ul>		<p><b>Soziale Kompetenz</b>            Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt</li> <li>• reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinterstehenden Werte.</li> </ul>	
<p><b>Sachkompetenz</b>            Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> <li>• erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden sie kontextbezogen an</li> <li>• nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme (in ihrer interkulturellen Prägung) wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen.</li> </ul>		<p><b>Methodenkompetenz</b>            Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> <li>• erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche</li> </ul>	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen u. Deuten von Schaubildern, Skizzen</li> <li>• Auswertung von Diagrammen</li> <li>• Diskussionsrunde (Fish-bowl)</li> </ul>	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit Klimaaktivisten (Greenpeace, FFF,...): Ziele, Programm, Aktivitäten, mediale Präsenz [2.3, 2.4]</li> </ul>	<p><u>Bezug SRL: /</u></p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p><u>möglich:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturwissenschaften: Funktionalität natürlicher Erscheinungen; Ökosysteme</li> <li>• Politik: Wirtschaftssysteme</li> </ul>

HJ 10.2	<b>Thema 8: Gelingt Frieden in der Welt? (FK 4)</b>		UV 4 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Was ist Krieg, was ist Frieden? Warum gibt es täglich Krieg? Welche Wege gibt es zum Frieden (und welche Rolle spielt dabei das Völkerrecht)? Wie soll ich mich für den Frieden engagieren?                      Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: „Arbeits- und Wirtschaftswelt“ oder „Völkergemeinschaft und Frieden)</p>			
<p><b>Personale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> </ul>		<p><b>Soziale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte.</li> </ul>	
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> <li>• entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder (sowie Vorstellungen von Natur) und vergleichen sie</li> <li>• erfassen ethische und polit. Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</li> </ul>		<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten philosophische Texte und Gedanken</li> <li>• legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar</li> <li>• führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch</li> </ul>	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnen von Fakten/Argumenten</li> <li>• Essay</li> <li>• Strategien der Konfliktlösung</li> <li>• Diskussionsrunde</li> </ul>	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Desinformation, Propaganda und Hassparolen im Netz [2.3, 2.4, 3.1-3.4]</li> <li>• Kriegsberichterstattung in den Medien [s. o.]</li> </ul>	<p><u>Bezug SRL: /</u></p> <p>Projekt möglich                      (gegen Hass und Diskriminierung , ggf. im Zusammenhang mit „Schule gegen Rassismus“)</p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p><u>möglich:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik: Konfliktherde in der Welt; Funktionsweise der UNO</li> <li>• Geschichte: hist. Entwicklung der Menschenrechte; Friedensbewegung</li> </ul>



**- Anhänge -**